



浙江省杭州高级中学  
ZHEJIANG HANGZHOU HIGH SCHOOL

校友通讯

第96期

总第113期

2012年3月30日/星期五

## 中宣部申维辰副部长一行调研杭高

2月13日上午,中宣部副部长申维辰一行来我校进行社会主义核心价值观体系建设情况调研,在考察校园的同时,听取了我校尚可校长、应益民副书记关于我校推进社会主义核心价值观体系建设方面的做法与经验的介绍。省委宣传部副部长鲍洪俊、米颖杰,市委常委、宣传部长翁卫军,市委宣传部长魏皓奔,杭州市教育局副局长沈建平,区委常委、宣传部长周澍等陪同调研。

在参观了校史馆后,申维辰对我校推进社会主义核心价值观体系建设的做法给予了充分肯定。

他说,杭高是一所好学校,历史积淀这么丰厚,出了这么多名家大师,是我一开始没有想到的;能把历史资料保存得这么好,并建成这样一个规模的校史馆,正是杭高这所历史名校难能可贵的地方。



申部长更加肯定了我校在推进社会主义核心价值观体系建设中关于“融入”和“践行”的做法。他说,杭高的活动特色鲜明,教育鲜活,理论渗透于实践中,能引起学生的共鸣,突出了社会主义核心价值观体系建设的教育主题和基本要求,抓住了中国特色社会

主义理论体系的精髓和灵魂,传承了杭高独特的历史精神和文化品格,做法经验值得总结推广。

申维辰指出要把积淀厚重的校史作为学生思想道德教育的教材,并重视社会与学校之间的良性互动,增强优秀校园文化的传播力和影响力。

尚可校长应答说,学校的这些做法,主要是杭州市政府、市教育局的大力支持。杭州市在推进社会主义核心价值观体系建设方面开展了很多活动,使得学校有更多的机会参与,比

如,在杭州市创建文明城市过程中,杭高积极投入,成为杭城文明建设的窗口之一,也是杭州市教育文化对外宣传的窗口之一。杭高在这方面的建设,得到了市局的政策支持和经费保障。杭高校史馆被列入杭州市中小

## 教育部杜占元副部长一行调研我校



2月23日下午,国家教育部副部长杜占元一行在浙江省教育厅厅长刘希平的陪同下,莅临杭州高级中学进行春季开学工作调研。国家教育部科技司司长王延觉、学位办副主任孙也刚、杜占元副部长的秘书栾宗涛、科技司综合处副处长李楠、科技司基础处副处长邹辉等参加调研。浙江省教育厅基础处处长方天禄、高等教育处处长顾玮、高校科研与师资处处长邹正荣、办公室副主任王灵文,杭州市教育局局长徐一超等陪同调研。

杜占元副部长一行在杭高尚可校长的介绍陪同下先后参观了杭高文保建筑一行政楼、“一师风潮”纪念碑、“杭高星”纪念塑像、“杭高讲坛”文化墙、杭高校史馆等,详细了解杭高教师到岗、学生返校、教育教学工作等方面的情况。

杜占元副部长对杭高教育的成绩和开学工作给予充分肯定。他指出,要深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,坚持改革创新,推动教育事业取得更大成就。

## 肖锋副局长一行到杭高指导外教聘请工作

2月24日上午,杭州市市教育局肖锋副局长、杭州市外专局局长黄菊火、市公安局出入境管理局龙科长、市教育局办公室徐婕妤等一行到杭州高级中学,对杭高聘请外籍教师资格进行审查,并对外教聘请工作进行指导。

杭高党总支应益民副书记对学校情况作了介绍,尚可校长特别对杭高聘请外籍教师的优势条件作了汇报。

肖锋副局长在审查中认为,杭高具备聘请外教的有利条件;并指出,聘请外教是学校重要的工作之一,学校要多向外专局、公安局讨教工作经验。



## 我校与阿克苏三中 缔结为友好互助学校

3月19日上午,杭州市和阿克苏市两地学校结对互助签字仪式在杭州花家山庄隆重举行。本次活动由杭州市人民政府、阿克苏市人民政府、杭州市对口支援阿克苏市指挥部主办,杭州市教育局、阿克苏市教育局承办。浙江省教育厅副厅长褚子育,杭州市人民政府副市长陈小平,阿克苏市人民政府副市长郑莹出席仪式并致辞。杭州市对口支援办公室、杭州市教育局、杭州市对口支援阿克苏市指挥部、阿克苏市教育局等两地多个相关部门的主要负责人出席了签约仪式。

在签约仪式上,杭州市12所中小学和阿克苏市10所结对互助学校上台签约。

我校与阿克苏三中缔结为友好互助学校。尚可校长和阿克苏三中校长张翠红在签约仪式上发言。

尚可校长作为结对学校代表在仪式上发言。

## 开学典礼新气象

## 校长致辞明方向

2月7日下午两点半,雨后初霁,碧天清气,阳光明媚,新春新象,我校在体育场隆重举行了2011-2012学年第二学期的开学典礼。全校师生经过春节的休整后,再次迎来了升国旗、唱国歌的情感体验。

尚可校长在典礼上作了意味深长而又激情洋溢的讲话,为本学期学校的良好发展、教师的积极努力、学生的健康成长明确了方向。

开学新气象是典礼进行了杭州高级中学首届“双达标班级”颁奖授牌仪式。学校党总支应益民副书记介绍“双达标班级”的争创过程,宣布了获得“双达标班级”荣誉的班级名单。政教处吴一青老师为获奖班级致颁奖词。获奖班级的代表、班主任老师一一上台,尚可校长为他们颁奖授牌。

杭州高级中学首届“双达标班级”获奖班级为:

高一(3)班,班主任杨春萍老师;  
高一(7)班,班主任许涛老师;  
高二(2)班,班主任吕昉老师;  
高二(11)班,班主任阳云兰老师;  
高三(1)班,班主任俞骏老师;  
高三(8)班,班主任谭凌洁老师;  
高三(10)班,班主任梁婵老师。

## 让优秀成为一种习惯,让自主成为一种品质

■ 尚可

各位老师、同学们,大家好!

旧的寒假伴元宵灯火款款而去,新的学期随细雨暖阳姗姗而来。春风化雨,润物无声,心怀憧憬,暖意顿生。祝愿我们的杭高龙腾虎跃宏图展,祝愿我们的师生龙马精神意气丰!

我今天讲话的主题是《让优秀成为一种习惯,让自主成为一种品质》。让优秀成为一种习惯,这是引用亚里士多德的一句名言。此时此刻,我面对的是源远流长、人才辈出的百年杭高,我面对的是品学兼优、素质全面的杭高学子,是注重修养、富有责任的同学,是学习自觉、成绩优秀的同学,是思维敏捷、热情自信的同学,是兴趣多样、才艺双全的同学,是积极进取、充满活力的同学。在你们中间,有各级各类学科竞赛获奖者,各级各类“三好学生”、“优秀学生干部”获得者,有人选国家羽毛球集训队,有获国际天文竞赛奖牌的学生,有浙江省唯一参加全国学联代表大会的中学生代表,有杭州市文学院院长、科学院院士,有市作协青少年分会主席、市中学生科技节组委会主席,市中学生艺术节组委会主席等,面对这样的群体,“让优秀成为一种习惯”这一主题是富有意义的。

曾几何时,竺可桢校长寄语浙大弟子:你为什么来浙大?来浙大做什么?离开浙大干什么?仿此,我们也在一进的显示屏上问了同学们:为什么来杭高?来杭高何为?为什么来杭高呀,有机会避免中考而保送杭高,中考分数不够进二中而二志愿来了杭高;杭高历史悠久底蕴深厚,人才辈出,因为景仰杭高所以努力学习不断进步,终于考进了杭高。凡此等等,当然也是一种回答。然而如果更进一步地追问这个问题,还包含着为了什么去学校这样一个更为深远的前提性的问题。学习知识,培养技能,考大学,找好工作呀?日本作家大江健三郎在《自己的树下》一书也曾对此作了专门讨论,他的结论是:为了与过去的人们

相连接,为了与同时代的人互动。——一句话,为了与世界相连接。台湾一位数学研究者兼教育者,在癌症扩散又奇迹般活下来的与世隔绝而又获得真正心灵自由的5年病房生活里,对此作了深入思考,其回答是:维生、互动与创造是人为什么存在的基本要素;维生不能教,创造不能教,因而只有互动,即与世界进行真正连接,是孩子去学校的根本理由。而打开经验世界,发展抽象能力是连接的方法,唯此,从人与世界互动的能力出发,学生自然会发展出他的维生能力,延伸出丰沛的创造能力。其实这个问题的回答也已经对去学校干什么作了哲学层面的回答。

打开经验世界,发展抽象能力需要学习,而知识是前人创造的经验,因而尤其需要知识的学习,还需要实践体验、培养技能、发展抽象能力,还需要由此成熟自己的心智,建构其精神世界,点燃其精神之烛光,从而与世界相连接,为未来成为一个大写的人而奠基。这也许是对我们为什么来学校、来学校干什么的解读,也是学校和学生的任务和目标。

这样一个发展和连接的过程必然是一个不断丰富、不断成长的过程,必然是一个自觉的有意识的过程,更是一个高标准严要求、让优秀成为一种习惯、让卓越成为一种追求的过程。百年杭高,星光灿烂,一代代大家校友和知名校友及优秀师生身上具有一种共同的追求和特质,那就是优秀,那就是卓越。卓越是杭高的核心品质之一。卓越是一种品格,卓越是一种目标,是一种态度,也是一种行为,还是一种习惯,更是一种境界。只有让薪火相传、把优秀当做一种习惯的杭高人,才能真正融入杭高,超越他人,创造辉煌。只有把优秀当作一种习惯的人,才会发展自我,超越自我,最终解放自我,从而超越层次,进而到达有价值、有尊严

地活着这一人生的第三个层次即生命层次。

让优秀成为一种习惯,离不开脚踏实地的生存、生活践行和付出。你一定熟悉这样的现象:骑自行车时,刚开始很费力气,而一旦骑行以后,就会轻松多多;汽车在启动的时候很慢,而后才有加速度才会越来越快……让优秀成为一种习惯就是这样的“飞轮效应”。为了使静止的飞轮转动起来,一开始我们必须使很大的力气,一圈一圈反复地推,但是每一圈的努力都不会白费。达到某一临界点后,你无须再费更大的力气,飞轮依旧会快速转动而且不停地转动。

优秀,离不开点滴积累形成质变的漫长历程,离不开脚踏实地自我的艰难跋涉。当“优秀”和“习惯”两词相提并论时,我们对“优秀”的渴求就具有了现实基础。当你把对卓越的追求化为一天天的具体行动时,优秀才会在举手投足、一颦一笑间慢慢酝酿。当你心怀感恩时,当你悦纳生活时,当你把高考看成是一次机遇时,当你享受沉醉忘我的学习乐趣时,当你获得成功而再接再厉时,当你直面挫折而坚忍不拔时,当你为含辛茹苦的父母送上牵挂时,当你向呕心沥血的老师真诚问候时,当你为农民工兄弟买不到车票而潸然泪下时,当你为贵州大学女生寒冬腊月下水救人而激情澎湃时,你正走在通向优秀的路上,你正走在追求卓越的道路上。着眼大处须着手于小处,心怀寰宇首先应关注当下。

上学期,学校隆重举行了“双达标班级”的申报和评比工作。共有33个班级递交了“双达标班级”的申请,并在行为规范和学习规范方面做了努力和突破,这就是各班为践行优秀追求卓越而付出的过程,也是各班不断走向优秀,走向卓越的过程。活动因此而意义深远。要让优秀成为一种习惯,这离不开自主意识的觉醒,离开不自主性的培植。

杭高崇尚自由之精神、民主之风气、平等之关系、从容之态度、活跃的个性,这样一种气象的形成,离不开自主性这一核心品质作为基础。百年前的杭高便有了自动、自由、自治、自律的四自传统,杭高人弘扬传统,就是要着心着意着力地培植自己的自主性,让自主性成为杭高人的核心品质。

自主地体现在个性特征方面表现为主体性、主动性、上进心、判断力、创新力、自信心等;体现在社会特性方面有自我控制、自律性、责任感等等,在自主性发展的过程中,这些特性融汇在自主性态度和行为之中,从而构成一个人统一的品格特征。具有自主性的学习者,不依赖外力推动而更多地是由理想、抱负、动机、价值观等推动自己的行动。能够根据自己的学习能力和任务要求,积极调整自己的学习策略和努力程度;能够对为什么学习、学习什么、如何学习等问题有充分的认知,有自觉的意识和反映。这样的学生在学习活动前,能自我评估后确定适合的学习目标,制订可行的学习计划,作好具体的学习准备;在学习活动中,能采用多种学习途径,多种学习方法和利用各种学习资源在不同情境中积极学习;还能够对学习进展和方法作出自我监控、自我反馈、自我评价和自我调节,并持之以恒。在学习活动后,能对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我弥补。这样的一种学习状态理应成为每一位同学追求的境界,这样的自主性理应成为每一位杭高人的核心内涵品质!

老师们、同学们,初春的寒风依然凛冽,我在这里说的也许是一种思辨,但我以为更多地是一种期望和呼吁,期望“卓越”和“自主”能成为杭高人的二大核心品质!期望并呼吁有更多的杭高人行走在“让优秀成为一种习惯,让自主成为一种品格”的道路上!