

也谈我的杭高

(上接1版)

再说素质教育。

首先,是不是素质教育就是成绩搞不好的遮羞布?是不是抓得紧的学校就不能谈素质教育?绝不是。就拿北京和上海升学率最好、抓得也颇紧的人大附中和上海中学来说,他们的毕业生在综合素质方面也非常优秀,在很多时候让我自愧不如。

其次,杭高的素质教育是怎么搞的?这个我之后再提。

最后,素质教育和高考有多大程度的冲突?我私以为很多时候学校和家长是言过其实了。其实这两者之所以冲突的逻辑结点在于时间。也就是很多人认为,学习要好当然要投入大量时间去“刷题”,而素质教育挤占了时间,成绩当然就下滑了。这个关系是有的,但并不如我们想的那么强。我不想在这里探讨这个问题,这是每个人在学习生活中要权衡的。但是我想在这里驳斥一种“高中先好好学习,能力什么的等到大学再锻炼不迟”的观点,机会是留给准备好的人的,试想如果一个学生的高中生活只是充满了习题和考试,那么到了大学,实践展示的机会、学生工作的机会、上台表演的机会等等,凭什么留给一个毫无经历而不是之前就已经擅长的人?拼多除外。

以上是我小小地为两个在很多人心中根深蒂固的观点松松土,因为事实没有那么简单粗暴。接下来我想谈谈我和杭高的故事,因为我想,如果你有兴趣继续读下去,恐怕这篇文章唯一的吸引力就在于我亲身经历过。

记得有杭高的学弟学妹来问我,杭高精神最重要的是什么?我几乎脱口而出:是自由。许多家长一定开始忍俊不禁,小孩子谈什么自由,高中阶段扎扎实实脚踏实地学习才是王道。是的,自由这个词现在似乎有些被用滥了,我们联想到的自由似乎总是缺乏理智的盲目和幼稚。或许又有人会说,现在杭高的作业也很多,天堂时代一去不复返了。

但是我说的自由,是生活主题的自由、生活重心的多元和生活环境的宽容。说来有趣,当我和很多在我眼中苦到不行的学校的毕业生聊天的时候,他们都表示其实他们高中完全不苦,挺自然地就走过来了呀。我没有经历过,无法评判。但我可以体会到的是,我高中生活的主题不是单一的,我们做的一切事情,不仅是围绕高考二字的。

那杭高的生活主题怎么体现自由与多元呢?举三例:一、我们每节班会课都会一起讨论社会热点问题,比如日本地震后,对网民截然相反的态度如何分析与评价;再比如高中生如何看待婚前性行为。二、二模前的一次年级讲话,我本以为年级组长会大谈特谈应该如何好好复习准备迎考,甚至已经做好了不耐烦的表情。事实却是年级组长给我们算了一笔亲情账:我们还有多少时间可以陪在父母身边,由此告诉我们,趁离家求学前要多陪陪父母。这次讲话对我至今受用。三、我在和北大其他同学聊天时,他们常谈到他们的老师甚至是校长早早地就锁定了可能考进北大清华的人选,对他们如何“特

殊关照”,如何“悉心栽培”,甚至如何制造机会让他们拿到加分等等。我则似乎完全没有这样的“待遇”,我很感念这种空间,这是一种教育视野上的大气。

事实上杭高的“自由”已经深入人心了,不需要我来论证。我想大部分人的问题是,高中生难道不应该有人管教着好好学习?干嘛要什么自由?

首先我想谈谈我在大学的观察。大学同学的发展路径大致是四种:

一是多元型,他们进大学前就知道了自己想要什么,并且用自己独特的努力去实现,在这些同学里,有致力于青年公益、只身前往尼泊尔进行 NGO 调研的,有大学创业、在毕业前就自食其力的,当然最普通实际的就是——他们至少知道自己喜欢、适合什么学校什么专业什么职业,想过什么生活、想成为什么样的人,能真正择其所爱、爱其所择。要知道哪怕在北大光华,大部分学生甚至根本不知道商科是什么,仅仅是因为高考成绩好、听别人说商科赚钱才来了光华,我对这样的人持保留态度。

二是主流型,这些学生在高中就被认可,从小担着班长甚至是学生会干部,在大学也继续做着学生干部等主流工作。他们往往目的明确、简历漂亮且符合“大众审美”,他们努力地使自己在别人眼中更加优秀。

三是学术型,他们身上有一种强烈的惯性,继续像高中一样埋头科研、学习、刷题。我曾经问起一位省理科状元,支撑他起早贪黑疯狂学习的动力是什么?他的回答是,如果不考个好成绩,那我还有什么目标呢?他们的绩点好是自然的,而且很多人确实在学术方面很有想法和造诣。

四是颓废型,沉迷于 dota 等游戏的学生在北大也是存在的。

哪一类好?人各有志。按西方的人才评价体系也许是第一种好,想进体制内也许是第二种混得开,脚踏实地搞科研显然是第三种适合,哪怕是第四种,人家幸福指数说不定高到爆棚我们还不知道呢。而就我观察,上海和北京的名校高中生比较接近第一种,杭高学生介于二一之间。

再回到主题上,杭高的这种自由带给我最珍贵的东西,就是让我能尽早开始自我认知。认识自我是需要时间的,如果没有高中的空闲从而能时常阅读各类杂书杂志,我怎么能认识到什么是我所爱?认识自我是需要支持的,如果没有老师对我们梦想、兴趣的支持,我们怎么会去做决定?这种选择和决定的能力,在资源多且乱的时候,往往就主导了一个人的发展方向,我们当然可以永远听着别人说什么东西“好”便去做什么。但我不希望如此,我在进入大学前就告诉自己,一来我不做学工,虚与委蛇的人际交往不是我想要;二来我在保持成绩前 20%的前提下花越少时间在课本上越好,读书是学习的一部分,学习是生活的一部分。

一个多学期过去了,这两个决定我至今没有后悔。杭高学生对自己的体察确实是领

先且深入的,拿一个小例子说,我几个高中同学的日志曾几度在北大朋友圈里被疯狂转载,我不禁多次感慨“又从大学同学的分享里看到了高中同学的日志”。

杭高的自由就是如此简单,它是帮我们把本就不该属于我们的重负挪开而释放出的多一点空间,是不帮我们安排好而归还给我们的选择余地,是不强加给我们而耐心等待成长的多元价值观。因为自由的背后是自我观察。只有时间允许、权威让步、外界尊重,才可能让人有呼吸地体察内心而不被陈规干扰。即便尚且幼稚、简单,我也依旧相信必须尽早亲身经历这个过程,才能真正地在自己选择而非别人预设的道路上坚定地走得颠簸。至于为什么需要这样的观察,看看身边不同的同学眼睛里有没有光彩、有怎样的光彩便知道了。

我想说的第二点是视野。如果说自由和宽容的环境让我更早地深入内心,那么杭高先行的教育视野则是教我们如何思考我们身处的世界。我拥有一个神奇的六人小组,我们品趣相差甚远,每日热衷争论时事政治却也尊重异见。所以直到现在,我仍能清楚地记得从第一次读到“公民精神”这个词到用关注的姿态来试着参与脚下的世界;从最初的专家云我亦云到现在看到时评文章能够偶尔皱皱眉;更记得那时候充沛的激情和幼稚的理性。因为杭高告诉我,我们脚下的世界,就是我们的中国;我们是什么样,它就是什么样;我们有光明,它就不黑暗。

而且不止是记得,这种参与感和责任感已经烙在了我们的血液里,挥之不去。一位师兄告诉我,北大能教会我们的是如何更加科学客观地去思考这个世界,但是你要不要去思考这个世界、你要不要参与我们的时代,这应该是我们进北大前就已经形成的了。因为热情总是随着知识的积累反而消退。在这个功利主义盛行、成功学占据视野的时代,我们坐在“和谐号”这趟列车里飞奔向前,却往往忽视了最简单而本质的东西。

一个大学同学跟我聊天时提到,在上学期某社会事件爆发时,人人上充满着对成绩和考试的担忧(那时正值北大考试周),只有寥寥几人对此表示了关注,他便从那时开始觉得有些人身上的某些东西是特别的。而在我的个人页面上,尽管北大同学毫不关心,但是杭高学生一波又一波地转载、评论、声援抑或是理性的思考,都让我觉得我并不孤单。我想这就是杭高带给我们的气质。

同样,我不想给出优劣评判,你可以指责我们空谈误国,我们也可以告诉你们没有关注就没有改变。但我至少不想成为“冷漠的精英人”,我坚信每个青年、每个公民都有合力改善社会。我想我们不仅需要收获分数,更重要的是收获思考的力量——这才是真正是大气磅礴的力量。除了思考,亦有实践。我自己正在尝试推动一个创新型公益项目,从我和公益圈的一些青年人交流相处的过程中,我同样体会到某种相通相近的气质

和精神。

我特别喜欢梁文道在一次访谈中的一句话。有人问他,中国大陆的学生最缺乏的是什么?

他答道,缓慢、有距离的自我观察和不急躁的逻辑思维。

自由给了我们自我观察的可能,视野让我们有了思考的勇气和力量。这是杭高带给我最重要的财富。

不知不觉唠叨了这么一长篇,我希望我描述至此还大体是客观可靠的,倒也不至于耽误了谁的选择。希望每个人可以做出适合自己的选择,择吾所爱、爱吾所择。

也许以上的文字不如谁预想的那么“实在”,又或者觉得我是站着说话不腰疼,但是我知道有耐心读到这里的你,一定明白。祝好。

姜动

2013年5月5日于燕园



姜动在杭州虎跑寺出演青年李叔同

编者后按:本文题目引自19楼。青年时报5月8日A4版整版刊载,并于5月9日再刊《<也谈我的杭高>后续》,发表题为《姜动同学<也谈我的杭高>引起热议,省教育厅副厅长韩平赞同文章观点,要向全省校长推荐》的文章。以下选刊部分文字。

时报讯(记者 严雯)昨天,时报推荐了一篇名为《也谈我的杭高》(青年时报5月8日A4版)的文章,去年浙江省文科高考分数最高的学生姜动,以他自身的高中经历,阐述了高中自由的学习环境,所带给他的视野,以及对自我的认识等。昨天,杭高的师生在校园内都在讨论自己的读后感。李军良老师在办公室拿着报纸说,杭高学生的思想确实是很自由的,有时敢叫板老师。至今,他仍记得自己被班上学生“批评”的经历——下班回家过红绿灯时,因斑马线被车子堵住的缘故,不得不绕着车子走,这一绕路使得他没能及时在绿灯的情况下顺利走过马路,给人一种“闯红灯”的“错觉”。“当时这一幕被站在路口等待绿灯通行的杭高学生陈默看到,这位同学当时立马就对我说了一句‘李老师,你是杭高的老师,是不应该闯红灯的’。”李军良回忆,这件事至今对他仍有强烈的警示作用,过马路时,如果看到红绿灯开始倒数,他都会宁愿多等一些时间。

时报的不少读者,虽然没有在杭高读过书,感受上不如杭高师生那么深,但是,他们看后很受启发,同时也有焦虑。

百年杭高办学特色之解读

尚可

百年杭高的办学具有“老”和“大”两大特色。

杭高的“老”是指杭高历史悠久,文化厚重。杭高自1899年创办以来,大师云集,名家荟萃,英才辈出,培养了一代又一代推动近现代中国发展进步的卓越人才,为民族的独立和解放、国家的振兴和发展、社会的文明和进步作出了很大的贡献。杭高是鲁迅、李叔同等名家大师和俞秀松、施存统等先驱志士的人生驿站,是徐志摩、金庸等文化名流和蒋筑英、徐匡迪等科技精英的人生港湾。杭高是中国革命的源泉之一,是中国新文化运动的中心之一。杭高是院士的摇篮,是中国现代教育的缩影。在中国,很少有一所中学,能够像杭高这样和国家、民族的命运结合得如此紧密,息息相关;很少有一所中学,能够像杭高这样对一个时代、一个民族产生如此深远而广泛的影响。杭高的历史即是百年中国近现代史的缩影。

杭高的“大”,不只是指杭高是杭州市城区占地面积最大的中学,更是指杭高大气开放、兼容并包的办学气度和育人胸襟。百年来,杭高一直坚守教育信仰和理想,拒绝平庸、拒绝异化、拒绝迷失、拒绝媚俗,默默演绎着独特的教育传奇。建校110多年来,杭高历经风雨,但“科学、民主、求真、创新”的校风、“勤奋、求实、开拓”的学风和“人文与科学并重,个性与规范共存,基础与创新融通”的育人理念从未因岁月的淘洗而褪色。百年杭高既关注学生的升学需求,又关注学生的终身发展,致力于学生知、情、意、

行的全面发展,致力于学生和谐、个性、卓越地发展。杭高的人文教育和科学教育富有特色和成效。

百年杭高,人文教育独树一帜。百年杭高兴百年,人文教育耀人文。从蒋梦麟“提倡自由”的教育到马叙伦的“生活教育”,从经亨颐的“人格教育”到朱自清的“信仰教育”,百年来,杭高人文教育传统薪火相传。杭高具有独特的人文景观资源。杭高校园历史悠久,钟灵毓秀,人杰地灵,每一步都是历史,每一处都有故事,拥有丰富的人文积淀和浓郁的人文氛围。杭高具有丰富的人文校园活动。从百年前的晨光文学社、湖畔诗社到今天的鲁迅文学社、国学社,从校园读书节、文化节、艺术节到樱花文会、杭高讲坛、成人礼、毕业礼,丰富的人文校园活动无不使杭高校园时时洋溢着激情与浪漫,诗意与梦想。杭高教师人文素养深厚。一方水土养一方人,杭高教师具有特有的人文精神和人文涵养,坚持以宽厚的态度、宽容之胸怀、宽松之氛围和平等之关系教书育人,注重在授业解惑之同时渗透人文教育,趁学生心底还柔软,为其打下精神的底子,为其奠定生命的基石。正因如此,杭高学子人文特质鲜明。近年来,杭高多次涌现了浙江省高考文科状元,涌现了浙江省唯一参加团中央全国代表大会、全国学联代表大会的中学生代表,杭州市作家协会少年分会主席团主席、杭州少年文学院院士、杭州市中学生艺术节组委会主席,以及无数荣获全国新概念作文大赛、复旦大学博雅杯作文大赛一等奖、中央电视台“闯关

到12”节日冠军、“杭州阳光校园新主播”以及“校园诗人”、“校园歌手”、“新锐写手”等荣誉称号的卓越学子,鲁迅文学社荣获“浙江省十佳文学社团”、“全国百家文学社团”荣誉称号,充分体现了杭高学子全面的综合素质和显著的可持续发展潜力。人文涵养、人文气质、人文情怀已成为杭高学子独特的、鲜明的品质。

百年杭高,科学教育旗帜鲜明。杭高致力于在人文的沃土上培养科技创新人才,杭高的人文教育极大地提升了学生的理想和人格、拓展了学生的胸襟和视野,激发了学生求真务实、不懈创新的内驱力。杭高科学教育传统一脉相承。以“科学、民主、求真、创新”的校风和“科学与人文并重,个性与规范共存、基础与创新融通”的办学理念为指引,近年来,杭高积极探索真正的素质教育,积极探索适合资优理科学生发展的教育模式,积极探索科技创新人才的培养机制,全力打造杭高科学教育品牌。杭高有得天独厚的科技育人舞台。全国著名全球知名的杭高天文社、小荷已露尖尖角的机器人社等科学社团业已成为深受杭高学子欢迎的探索科学奥秘的舞台;杭高60多门选修课程的开设为学生学生的个性化、差异化发展提供了很好的发展空间;科技创新大赛、科技“头脑风暴”、理科知识竞赛、模拟联合国大赛等校园活动为学生提供了挑战自我、锤炼思维的广阔舞台;学科竞赛的开展,杭高达人秀、杭高卓越学子的评选更是激发了校园理科尖子和科技创新人才的脱颖而出。正因如此,近年来,杭高不仅实现了高

考理科重点大学率的持续提高,涌现了省市高考理科一二名等理科尖子学生,以及通过保送、校长实名推荐、自主招生至北大、清华、复旦、浙大、科大、交大、同济等名校的优等理科学生,与此同时,杭高还涌现了诸多的科技卓越学子,涌现了全球天文史上发现FMO(近地小行星)的第一位女生,以及获得国际天文奥赛金银铜牌十多枚、多次全国科技创新大赛一等奖、“周培源青少年科技创新奖”、中国少科院院士、杭州少年科学院院长、院士、中学生科技节组委会主席等荣誉和称号的杰出学子,更有走向“世界青年科技大会”的“小小科学家”。

今年,学校已与同济大学签约,共同开展拔尖理科人才培养的“苗圃计划”,开展“结构试验室”或“建筑材料实验室”建设,利用大学、校友的力量,开展兴趣培养、科学研究和竞赛活动,共同建好苗圃。通过自主招生为创新型人才的脱颖而出开通快速通道,使之和天文一起,成为杭高着力科学教育、培养优秀理科人才的两大重要平台。

杭高就是这样一所“老”学府,将昨日的辉煌与今日的发展结合在一起,每年吸引无数的优秀学子来到杭高,求学于百年名校;杭高就是这样一所“大”学府,将今日的精英与明日的栋梁联系在一起,将胸怀大志、目光远大的优秀学子培养成善良、丰富、高贵的杭高人,培养成学术素养深厚、道德品质高尚、审美情趣丰富、互动能力强劲、创新能力充沛、个性特长鲜明的适合时代和社会需求的卓越人才。