

马上就要进行浙江省计算机二级考试了，这段时间，不少学生进入了紧张的考试季。自习、做题、上机练习……校园里，总能看到他们积极备考的身影。

对于计算机教师团队来讲，学院迁建也让他们经历了一场考试。从新校园机房建设，到新学期两个校园交叉上课、两个年级交替授课……几个月来，紧张而忙碌的考试节奏一直伴随着他们的工作、生活。

迎新应考之后，在两校园上课满月之际，计算机教师团队交上了一份令学生满意、让学院放心的答卷。

#### 随着机房昼夜“运转”

和别的课程不同，计算机教学需要一个设备齐全的机房环境和大量的硬件设备。没有机房就没有教学，新校园的机房建设工作成为迁建后需要最先解决的大问题。

时间紧任务重，但在信息学院和现代教育中心的共同努力下，一开学大一新生上课使用的公共机房全部到位，设备完善、运行便利，教学有保证；十月份以来，信息学院急需的专业实验室也已基本建设完成，开始试用。信息学院曹祁副院长回忆起暑假期间与迁建一线的部门同志穿梭于工地的场景时，说道：“我前前后后跑了好多趟，而那些负责具体工作的老师们就更不用说了。”

由于教学环境的限制，基础计算机教学的老师们也是跟机房的节奏来“运转”。除了日常教学之外，机房还承担了各个二级学院等级考试强化训练的任务，排课非常紧张。白天排不下课，不少老师就主动把课排到晚上。

“机房资源有限，大班上课要凑好学生的时间也不容易，只好我来配合他们。晚上就晚上吧。”这个学期，王定国老师主动要求把课安排在周二晚上。每次上完课，当他疲惫地回到家时，已将近9点了，而第二天还要赶往绍兴接着上课，几乎是白天黑夜连轴转。在信息学院，王老师的晕车之严重是出了名的，用他自己的话说，“严重的时候，乘一趟车就上不了课了。”但是一个月来，王老师始终咬着牙坚持，宁可自己累一点，早点到校早作准备也从没有耽误过教学。

王老师不是唯一“连轴转”的计算机老师。每周二、周四，计算机基础教研室主任赵剑锋老师总是上午在杭州上完课，就匆忙赶赴绍兴继续下午的课程，往往连中饭都顾不上吃。一天之内两头跑，辛苦可想而知。但问起大部分计算机老师，他们都不言辛苦。信息学院蔡铁铮书记说：“大家心态上都很积极，新学期以来，一点点地克服困难，已经度过了最初的适应期。”

#### 伴着新老生交替授课

对于基础计算机学科来说，基础扎实尤为重要，这好比建一座大厦，只有根基牢固了，才能建得高建得稳。这一学期，绍兴校园的2013级新生正是打基础的时候，课程多且任务重。同时，杭州校园的老生们正面临着“最终验收”——计算机二级考试近在眼前，最后的强化辅导已迫在眉睫。眼下，这两个重任都落在基础计算机教师的肩上。

两个重任再加上两个城市来回奔波，压力确实不小。张惠老师深有感受。每周二，她在杭州给大二学生上课。课后，面临考试的学生们总有这样那样的问题需要她解答，基本上，答疑解惑要花半个小时，回家后再备一节课往往就到深夜了。周三起个大早，赶校车到绍兴。下午，为了接孩子，她又转四趟车从绍兴赶回家……一个月来，前所未有的快节奏生活几乎让她有些喘不过气来。

不过，虽然辛苦，她总是乐观地鼓励自己：“人的忍耐力是很大的，有困难必须要面对，适应期过了就好了。”她也经常鼓励学生：对新生讲，学院老师对你们就像宝贝一样爱护，既然跑了那么远的路，我们的课就会更加“有声有色”；对老生讲，冲刺复习，老师会全力帮助你们备战迎考，争取一次通过。

一个月多的辛苦教学换来的最大安慰是“新生学习风气好，学习状态很不错”。这几乎是全体基础计算机老师的共识。有着多年教学经验的郭伟青老师说，无论从课率还是上课认真度来看，她明显感觉到这一届新生超出往年。“这让我们觉得辛苦也是值得的！”郭老师由衷地感慨。

“我们对新校园都有很多希望，期待着它能越来越好。”信息学院洪宁院长对新校园的未来满怀信心。他的心愿也是计算机老师们共同的心愿。正因为怀着这个愿望，他们都在尽最大努力调整节奏，适应新环境，并且把教学做到最好，做到“两头都是重心，两头都不松懈”。

向佳羊



## 社科教研室团队

### 上“大课”的小团队

“大课”是什么？这是当下许多学生对一些基础课的“昵称”，这些基础课往往由一个专业甚至几个专业的同学一同上课，在众多课程当中，人数最多，所用的教室也往往是最大的，于是就被同学们亲切地称为“大课”。

人文学院社科教研室负责13级新生《中国近现代史纲要》、《思想道德修养和法律基础》这两门公共课的，就是这样一支上“大课”的教师团队，它由3名老师组成。

#### 忆古思今，以历史为鉴

“中国近现代史纲要”这门课，一直以来都是两个老师为新生授课。本学期学院开始两校园办学，其中一位老师因杭州校园课时安排无法赴绍兴校园授课，夏鹰老师就主动承担了所有新生的近现代史纲要课教学工作。一个人要完成两个人的教学量，夏老师的任务一下子重了起来。每周周一周二两天，他都是全天有课，中午12点半到休息室坐一会，又要赶到教室去上上午的课了。而学生最多的一个班更是有150个人。

高强度的授课免不了让人疲惫，但夏鹰老师提到自己的教学理念却充满了干劲。“上这门课，不是仅仅为了告诉同学们过去发生了什么，更是为了让大家能够反思现实，学会从什么样的立场去分析问题。”能够和同学们交流观点、讨论历史，分析时政，让同学们培养和树立有益于他们身心发展的价值观，是夏老师对同学们的期望，也是他坚持的动力。

#### 言传身教，以学生为本

比起夏鹰老师，段耀峰老师和俞薇薇老师显得略微“轻松”一些，同学们俗称的“思修课”由他们二人共同承担完成。段耀峰老师在周二和周五上课，而俞薇薇老师则是周二整天。为了早上能从容到课，有一整天教学任务的俞薇薇老师还会选择提前一天到绍兴校园，做好准备，保证第二天的教学效果。

作为一门综合思想品德课的授课老师，段老师和俞老师都很注重言传身教。空闲时间，段耀峰老师会密切关注关于时事政治、党的建设和法律方面的话题，让自己的上课内容更充实，也会与其他院校的同仁交流看法，不断完善自己的教学形式，提高教学效果。由于相当多的同学在高中时学的是理科，在思想政治课方面的知识很有限，为此，段老师总是尽可能多地补充课本内容，让“课堂”延伸开去，以便同学们从基础了解，更好地掌握。“学好这门课的目的是让同学们尽快适应大学生活，依据大学生成长的基本规律，教导、引导同学们加强自身思想道德修养和法律素养，培养他们的责任意识。”俞薇薇老师这样告诉我们。

这支仅由3人组成的教师团队，却肩负着2013级新生们人格培养第一步的重任。不管是对道德素质的提升，还是对价值观念的建立，这两门课都起着相当重要的作用。在这一重要理念的驱动下，他们更加注重自身的积累和提升，不顾两地教学的辛苦，努力充实自身，将课堂与社会相结合，让同学们能够真正学有所获，心有所得。

童竹莹



## “双城记系列报道”编者按：

本学期接近尾声，很多教职员工经历了早出晚归、来回奔波的“双城”生活。无论是工作，还是生活，他们都要承担比之前多一份的辛苦。

可喜的是，在“学院以教师为本，教师以学生为本”的理念的指引下，全体教职员爱岗敬业，无私奉献，努力地克服各种新的挑战。正因为他们的全心付出，新学期以来，两校园办学平稳度过了“初创期”；正因为他们的无悔坚守，踏着“双城”节奏的新之江已稳步前行……

## 体育教师团队

### 操场上的双城生活

走在绍兴校园的林荫道上，斑驳的树影三三两两地落在地上。不远处，正在上体育课的同学们整齐地排成方阵，按照体育老师的指示，进行着各式各样的准备活动：绕操场跑圈，四肢伸展运动、趣味游戏……这些项目都是体军部的老师们集体讨论商量出来，为提高同学们各方面身体素质而精心准备的。

为了兼顾好杭州、绍兴两校园的体育课教学工作，保证教学效果，从今年9月开始，体军部老师分成了两支队伍，分别承担杭州校园、绍兴校园的体育教学任务。绍兴校园的体育教师团队由8名教师组成，执教72个班级近1900名新生。

#### 报报“一日流水帐”

绍兴校园体育教师团队从开课就开启了每周为期四天的“全天候上课”模式。当被问起每日安排时，体军部的周建华老师哈哈一笑，幽默地说：“我来给你报报我们每天的‘流水帐’吧！”听到“流水帐”这三个字，坐在周老师对面的王华军老师也来了兴趣，两人异口同声地报起了每个老师都熟记于心的“流水帐”：6点起床，7点坐车，8点到校，10点准备上课，12点吃饭，下午1点继续上课，4点15下课，4点半坐车回家……紧凑的安排让老师们在剩余不多的时间里匆匆忙忙地往返于操场、办公室和食堂之间，想要好好地吃饭和休息几乎是不可能的。

#### 严把“身体素质”关

体军部办公室设在绍兴校园的4号楼里，条件相对艰苦，而老师们却丝毫不在意，他们更在意的是今年高校体能达标测试中又重新加入了引体向上的测试，这个被取消了十年的项目难倒了几乎所有的男生。“学生的身体素质有所下降，今年又加了引体向上，难度太大了，能达标的很少。”每个

老师说起这个话题都显得有些沉重，力量、耐力、韧性，这些身体条件的养成都需要一个漫长的过程，而如今较之以往更为优越的生活条件和初中沉重的课业负担都让同学们少了户外锻炼和运动的机会。“只能按部就班来，不能急，先打好基础。”这是体育老师们一致的观点，也是他们上课的标准，严格按计划进行基础练习，帮学生把身体素质搞上去，顺利完成从今年开始加大难度的体能测试，是他们共同的心愿。

#### 家家有本“孩子经”

和许多一线教师团队一样，体军部的老师们也为孩子这个问题所困扰。早出晚归的生活让他们疏于对孩子的照顾和交流，提起来总让老师们脸有愧色。

苏震老师夫妻二人都住在绍兴校园上课，工作，家里仅18个月大的女儿没人照顾，无奈之下，两人只好把女儿带到身边抚养。每周二，一家三口一大早坐着校车来绍兴校园，连住四天，到周五再坐车回杭州。即便如此，在大部分时间里，苏老师的孩子仍然只能独自玩耍，长长的走廊成了她的固定玩伴。“觉得最对不住她的还是没时间准备营养餐，我们一日三餐都是在食堂吃的……”说到这里，我们的年轻妈妈显得有些难过。

葛丹舟老师是体军部绍兴校园团队里唯一的一位女老师，见到她的时候，她患了重感冒，却仍在带病坚持上课。“不能请假，老师人数不够，请了假我这班学生没有人教。”葛老师看上去柔弱，说起话来却丝毫不带犹豫，而就是这样一位外柔内刚的老师，讲到自家孩子，还是不由得让人泛起一阵心酸。“我家孩子小学6年级了，很能干，自从学校在绍兴办学之后，我就特地把家搬

到了她学校附近，方便她自己上下学，晚饭也都是她自己在电饭煲里煮好，等我到家炒两个菜就能吃了。”早出晚归的葛老师没有办法再像从前那样照顾孩子，早上出门孩子还没有起床，晚上回家孩子却早就放学了，奔波劳碌的生活让葛老师特别珍惜和孩子相处的每一分每一秒。“我没有其他要求，学校现在开支也很大，挺不容易的，只希望路上不要堵车，我能早点到家，这样我在家的时间可以再多一点。”葛老师的心愿，也是学院里许多“妈妈老师”们的心愿。

“我们现在能做的就是两边的老师共同努力，互相配合，提高学生体质，提高体育竞赛水平，积极参与到绍兴校园对于体育设施的建设中去，尽快建好各项体育场地设施，让同学们有更多的选择空间，满足大家的需求。”体育军训部沈达政教授如是说。

不过，学生们积极的上课态度让体军部的8位老师颇感欣慰。短短两个月不到的时间，师生之间就建立起了深厚的情谊，不少老师甚至舍不得第二个学期被轮换到杭州校园任教。

这样奔波的两地生活，尽管疲惫，但只要学生的一个笑容，一切都值得了。

童竹莹



## 建筑、设计团队

### 画纸间游走的师者

绍兴校园的慎思楼设计得颇具艺术感，绿树围绕的红墙，错落有致的建筑，总让人有种一探究竟的冲动，而当你慢慢地穿过走廊，绕过一楼那别致的圆形构造，就会来到一间间陈列着各种雕塑和画板的教室，这里和穷理C楼的专用教室一样，是建筑学院和设计学院同学们上课的画室。在这里，活跃着我们建筑学院和设计学院的一线教师团队。

今年，建筑学院共有6位老师进行基础课教学，内容涉及建筑制度、建筑设计初步、园林设计初步和艺术。而设计学院则分周期进行不同内容的短期教学，课程包括色彩构成、平面设计、素描和速写等。这些老师们帮助两个二级学院的同学们打下了专业学习的美术基础，被大家亲切地称作“画纸上的师者”。

#### 手把手打好基础

“我们实行的是小班教育，最多的班级也只有29人，制图、美术等课堂教学与其他不同，需要手把手、一对一，人数一旦超过30，就需要两个老师来上课了。”建筑学院党总支书记林世军向我们介绍，相比与设计学院，建筑学院的学生大多数没有学过美术，完全是零基础，对于他们美术、制图等课程的学习难度很大，要一步步从最简单的教起。“刚开始学的时候，我还手把手教过同学们削铅笔呢。”说起这件事，建筑学院的美术基础课老师黄韵忍不住笑了起来，“学好美术，对今后的建筑、设计等专业知识学习有很大的帮助，学院里抓得比较紧，所以同学们练习得强度挺大，算是一种突击训练吧。”

和黄韵老师一样，建筑学院的不少基础课老师都把教学和实践结合起来，不仅要求同学们课堂上练习速写、制图，还布置不少课后作业，在同学们不懂的时候，常常帮他们画上两笔，改一改错误，帮助他们更好地理解，也因为如此，老师和同

#### 给学生自由空间

设计学院的夏雷老师今年主要负责新生的教学工作，见到他的时候，夏老师正在指导同学作画，他向我们描述了设计学院学生在进行素描、速写等课程学习时的状态：“有的同学兴致高的时候往往一上午不起身，而有些同学疲惫时需要休息一下，起来走动走动，相互交流一下是常有的事，对于这种不同于普通上课的学习状态，我们提倡让同学们自己掌握半天的上课时间，给他们自由发挥的空间。”而在这样一种上课的环境中，看似轻松的老师们，其实要做的更多。如何及时发现一个问题，在适合的时机给予同学们指导，观察每一个学生的学习状态，了解

和掌握他们的学习能力，都需要老师们更加灵活和机动。“我希望他们加强自主学习的能力，利用图书馆等资源自主学习，大学生应该有这样的能力。而我们要做的就是恰当的时候提示他们学习的思路，发现问题能够及时给予指导。”建筑学院的杨育人老师如是说。

这种给学生自由空间的教育思路也潜移默化地为学生今后的自主创业埋下了种子。“我们的老师在教书育人的过程中有收有放，既给了学生们自由驰骋的空间，又不会让他们偏离主方向。在这种环境下，学生渐渐地形成了主动思考、主动发现问题并解决问题的能力，也因此冒出了一些创业方面比较好的典型。”设计学院书记伍建国说。

双城奔波无疑是辛苦的，每一个需要早起赶往绍兴的日子，总会让老师们感到“压力山大”，但相比奔波带来的紧张和压迫感，建筑学院和设计学院的老师们更关心同学们的学业进展。所幸的是，今年的新生着实令人欣慰，设计学院新生们扎实的美术基础让老师们会心一笑，建筑学院新生们认真的学习态度使老师轻松不少。

如今，这个游走在画纸间的教师团队，正沿着别具一格的教學之路，在一线岗位上继续开拓着。

童竹莹



## 基础管理学团队

### 让教与学延伸到课堂之外

“如何用管理学的SWOT(优势、劣势、机会、威胁分析)法来分析学院搬迁到绍兴之后的办学形势？”讲台上，老师话音刚落，几个学生已踊跃起身回答：“优势是之江学院这么多年建立起来的社会信誉和口碑；劣势是刚开始办学，与前几届的学生沟通相对较少；机会是绍兴政府的重视，当地企业带来的就业机会……”

精彩的思想碰撞、活跃的师生互动、多样的授课方式……走进这样的教室，让人恍惚觉得置身于某个讲座的现场，而事实上，这是商学院基础管理学的课堂。

如此优质的课堂教学背后是一支注重实践与理论相结合的基础管理学教师团队。两校园办学后，这支由6位老师组成的教师团队一方面承受着交通不便等带来的辛劳，另一方面将优秀的教学传统带到新校园，并积极探索新教学环境的特点，力求让教与学延伸到课堂之外。

#### 训练跳出课本的思维

管理学是商学院全体大一新生的基础课程。这门课程让学生了解管理的基本理念，建立起初步的管理思路。学好管理学，是为细分工商管理、财务管理等专业打好基础。

“管理学是基础中的基础。但对于新生来讲，他们对社会、组织的认识还很浅薄，有些甚至是空白，要深入理解‘管理’还是有难度的。”多年教学下来，基础管理学教研室主任卜庆军老师很清楚管理学授课的难点。

这个难点，很多老师都深有体会。刚开学上了一两节课，有学生追问道：“老师，您能告诉我们这门课的考点在哪儿吗？能否给我们划一下重点？”基础管理学教师之一郭伟娥老师隐隐地感到，同学们在用高中生的思维学这门课。周春蕾老师的感受更直接：“刚刚从高考过来的新生们很乖很听话，但分组讨论却不活跃，总需要我指定学生来回答。”

如何让同学们的思维能够跳出课本，形成独

立的表达？有着多年经验的管理学老师们自有妙招。

在卜庆军老师的课堂上，总能感受到研究性的教学方法。开学不久，卜庆军把同学们分成几个小组，要求每个小组独立完成一个商业策划书。几天后，同学们上交上来的策划书五花八门，成人纸尿裤品牌策划、保健大脑的红外线电吹风……有些好的创意让卜庆军眼前一亮。他在课堂上逐个点评了各个项目，还特别指出其中几个不错的案例，鼓励他们继续深入研究。“让同学们自己研究一个问题，学以致用，这是逼着他们跳出课本上的条条框框去思考。”

为了让同学们能够更深入地理解“管理”的内涵，管理学老师们不喜欢直白的“讲”，更喜欢运用多种手段，引导学生们“迂回”地思考。“双十一”刚刚过去，天猫销售案例已经出现在刘国岩老师的课堂上，最新案例教学融入管理学的基本知识让同学们听得津津有味，也受益匪浅；徐晋老师则让同学们“现身现用”，实地考察一下校园周边环境，哪里适合开一家奶茶店……大半个学期过去，经过老师们的积极引导，同学们的思维模式慢慢发生了转变。郭伟娥和周春蕾老师都说：“现在，学生们更愿意表达了，课堂互动总是特别活跃。”

#### 培养课堂之外的视野

“学习经济管理专业的学生，眼界要开阔，不仅要掌握课内的知识，更要了解国内外最新的经济咨询。”这几乎是基础管理学老师的共识。

为了培养学生们课堂之外的视野，管理学老师们积极延伸有限的课堂时间。播放一些财经类的专栏节目，让同学们了解最新的信息、整理一些成功企业家的案例，作为上课讨论的例子，让同学们从中获取一些间接的实践经验……这些方式不仅提供了知识，更在潜移默化中引导同学们明白管理的视野该怎样获取。

而对老师们来说，要培养学生开阔的视野，无异于给自己施加了压力。他们除了日常备课之外，还需要不断地为自己“充电”。多年来，张晓明老师一直保持着课余进修的习惯，课程的涉猎面很广，包括管理学、公共学甚至国学。他喜欢在课堂上把这些融入自我感悟与实践智慧的知识带给大家，深受同学们欢迎。“我喜欢这样讲课，把我的提升带动同学们提升，当他们视野宽了，走向社会的时候就更从容。”张晓明说。

为了更多地与社会接轨，管理学的老师一直注重理论联系实际，并把自我实践的成果反馈给学生。两校园办学以来，他们积极走进绍兴当地企业，与企业家展开交流。作为商学院党总支书记，同时也是管理学的授课老师，徐晋老师对管理学教师团队的付出深有体会：“商学院经常组织老师走进企业，了解企业，我们都很清楚管理学课程更多的是为了落地和实践，老师多储备电量才能给学生垫好基础。”

辛勤耕耘结硕果。商学院分管教学的孙捷副院长说：“两地办学让老师们需要付出更多的辛劳，也承担了更大的责任。但可喜的是，我们的老师无论从教学态度还是教学水平来说，都经受住了考验。”

向佳羊

