

计建炳在2015年学院暑期中层干部(扩大)会上的讲话

(整理版)

一、本科高校加强应用型建设的目标和主要任务

(一)总体目标

以《关于积极促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见》为指导,在鼓励试点的基础上,争取用5年时间,推动更多本科院校加强应用型建设。应用型专业占所在院校专业数的70%以上,在应用型专业中就读的学生占所在院校的80%以上,前8位应用型专业就读学生占所在院校在校生的30%以上。学校应用型特色鲜明并为社会认同,一批院校应用型建设走在全国同类院校前列。

(二)主要任务

1. **转变办学理念。**各高校应客观把握区位优势、资源条件、生源特点和学科类型,围绕区域经济社会发展趋势和要求,切实强化重知识应用能力、实践动手能力、职业岗位能力和创新创业能力培养的理念,明确办学和人才培养目标,明确办学类型,明确服务地方经济社会发展方向,制定发展规划和推

进工作的路线图、时间表,主动积极地强化应用型建设。

2. **创新办学机制。**高校应将产教融合、校地校企合作作为建设应用型高校的重要途径。着力建立行业企业和用人单位参与的大学理事会(董事会)制度、专业指导委员会制度。理事会(董事会)、专业指导委员会来自地方政府部门、行业企业、用人单位和其他合作方的代表应占有一定比例。建立行业企业和用人单位专家参与的学科专业设置评议和人才培养方案共同制定制度;建立社会参与的教学质量评价制度。探索建立学校和行业企业共建共管二级学院或专业(群)制度,进行二级学院混合所有制试点。鼓励高校与行业企业用人单位合作建设实训基地、实习基地、创业基地,共同开发教学资源。支持学校与行业企业建设多形式的技术合作中心和各类人才培养培训平台。

3. **改革培养方式。**以服务地方发展需要和毕业生就业为导向,细化培养标准和规格,强化能力培

养,科学设计课程体系、教学内容、教学方式、实践训练和学生学业考核评价方法。加大实践教学比重。推进学历证书与职业资格证书“双证书”制度。加大复合型、创新创业型、技术技能型人才的培养。

4. **加强教师队伍建设。**优化师资队伍结构,改革教师聘任制度和评价办法,着力提升专业课教师的教学能力,尤其是实践教学能力。深化教学评价、绩效考核、职务(职称)评聘、薪酬激励等制度改革,有计划选送教师到行业企业、用人单位多形式锻炼,努力提高教师培养应用型人才的能力和水平。

5. **优化学科专业。**瞄准新兴产业发展、传统产业升级、现代服务业培育和公共服务领域等对新型人才的需求,优化学科专业布局,调整存量,集成整合,大力培育特色优势,重点建设一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的专业,形成若干个服务区域主导产业和特色产业的专业群,实现专业与企业、专业群与产业链的有机对接。加强应用学科建设,积极开展应用性科学研究和科技创

新,努力把应用学科优势和科学研究与技术创新成果及时转化为人才培养优势。

6. **增强创业能力。**推动专业教育和创业教育的有机结合,设创业课程,强化创新、创业意识和能力训练。聘请有创业成功经验的人才担任兼职创业指导教师。建立创新创业基地,合作企业共建创业基金,为师生实训实习、科技孵化、创新创业提供综合服务。注重学生知识运用、实践能力、创新创业表现的考评价,鼓励学生多形式探索创业,并对学生创业项目进行跟踪指导。

二、学院的工作思路和要求

1. **转变观念。**(1)切实进行应用型建设,不搞叶公好龙。这是之江学院找准定位,立足社会,可持续发展的必由之路;不要纠结于应用型,怕别人认为水平不高,将来可能成为4年制的职业教育等等这种所谓的名分里,在全国近3000所高校中找到我们的一席之地才是关键。(2)放下身段,老老实实地与柯桥区各行各业紧密合作,在合作过程中练就本领,走向浙江,走向全国。在与单位合作中要

换位思考,在贡献中求发展。(3)真要把应用型高校建设好,必须要重视基层工作,打通最后“一公里”;教研室要切实负起责任,各级领导、干部要切实为教研室提供具体的有效的服务,转变工作作风。

2. 谋事要实。

深刻领会文件精神,根据6项主要任务,结合实际逐项加以落实,不要说归说,做归做,要做好,不要做完。要防止说了就做了,做了就做了的现象,要看做的效果如何,不断纠正。

3. 专业三足鼎立。

知识结构合理,富有创新和实践能力,2+2培养模式。

4. 行动第一。

要做的是根据6项任务,结合学院、各二级学院和各专业的实际加以落实,形式上符合要求,内容上做到扎实。例如,专业指导委员会,实习实训基地,双师型教师等。

各二级学院和有关部门也已行动起来,这是一个良好的开端。学院已经具有职业资格培训的资质,接下来要充实培训项目;柯桥区对我们转型发展也是坚决支持的,例

如,商务局、经信局、科技局、法院和检察院等等,最后一公里是要具体落实到单位企业、专业、项目等。要以专业为载体,教研室为站点,由教研室、二级学院、学院共同来走完最后一公里。

5. 志存高远。

学院的目标:本科、专业硕士和工程博士点,国内知名,省内一流。教师的目标:教师、实务专家、副教授、教授、硕导、博导。这次本科高校应用型建设,是目前可以预见的、之江学院最难得的发展机会。因此,我们要真心实意地、积极主动地而不是虚情假意、被动等待去做,使学院真发展,老师有真本领。近20年几乎听不到全社会对高等教育的表扬声,高等学校玩虚的时代慢慢要结束了,在此之前我们赶快转型。

转型的过程是一个艰辛的过程,要投入更多的精力,改变已有的习惯,下厂、下村肯定比在学校更辛苦。希望今天在座的老师、干部起表率带头作用,为之江学院的屹立于中国高等教育之林作出应有的贡献!

郑雅萍在2015年学院暑期中层干部(扩大)会上的讲话

(整理版)

今年的暑期中层干部会是在全院上下深入贯彻落实“三严三实”要求、全面推进学院应用型建设的背景下召开的一次重要会议,也是第一次将全体中层干部、各教研室(实验室)主任、党支部书记召集在一起召开的一次集智聚力的会议,意义十分深远。会议围绕“推进应用型高校建设,服务地方经济社会发展”这一主题,交流了各专业建设方案,讨论了专业评估方案,较好地完成了各项议程。

关于应用型建设,我觉得有3点还需要大家形成共识:

一、搞应用型建设并不是降格。

有些老师对应用型建设仍心存疑虑,认为搞应用型建设是一种降格,是把本科院校变成职业技术学院了。实际上,应用型建设绝对不是“矮化”本科院校。在高等教育大众化的背景下,一所大学办学水平的高低,取决于其所培养的人才是否与地方经济社会发展相适应。这实际上是让我们培养的人才能够更好地为企业所用,并且让企业喜欢上我们培养的人才。学院从成立之初,一直是以培养应用型人才为目标,从这一点来说,现在搞

应用型建设,是办学定位的理性回归。再者,从学院发展来说,应用型建设既是挑战也是机遇。当前,学院面临着区位优势不明显、办学成本加大、办学水平有待进一步提高等问题,能否成功推动学院的应用型建设,成为浙江省应用型建设试点高校,关系到学院能否在日益激烈的高等教育新一轮竞争中站稳脚跟。所以,应用型建设不是降格,也不是权宜之计,是关系到我们学院发展的一件实实在在需要推进的一件大事情,这一点一定要统一思想,形成共识。

二、应用型建设是早已提上行动议程的事情。

2014年的暑期中层干部会,计建炳院长就作了“树立新目标,实现新发展”的重要报告,对学院转型发展的必要性、可行性、艰巨性进行了深入分析,明确要把应用型建设作为学院发展的战略选择,长期坚持、矢志不移。2014年7月以来,学院组织召开了多次专题研讨会和应用型建设工作推进会;各二级学院在杭州原有实训基地建设的基础上,扩大了在绍兴柯桥等区域的实训实习基地。学院网开

辟了“应用型高校建设大家谈”专栏;成立了“应用型本科高校建设工作小组”和“双师型”教师资格认定委员会,出台了“双师型”教师资格认定办法;积极争取柯桥区人民政府、柯桥经信局洽谈的政策支持。今年6月,根据省教育厅的要求,学院充实完善了浙江省加强应用型建设试点院校的材料申报工作。各专业也梳理了本专业的建设方案。所以,从时间和进程上而言,应用型建设早已提上议事日程,不能等待观望、停留在理论论证阶段,接下来要真正行动起来。专业作为实现应用型建设的关键所在,具有强大的牵引和推动作用,要以实际行动把每一项任务都落实到位。

三、要迎难而上、做好长期准备的准备。

从大家的介绍来看,35个专业虽还参差不齐,步调有快有慢,但总体来说定位准确、思路清晰、发展可期,这些都是大家共同努力的结果,值得点赞。但是,我们也应该看到,有些专业的转型发展方案还仅仅停留在计划层面,思考的问题还不够聚焦,分析的问题还不够深入,提出的办法还不够有力度,发展的方向还显得有点飘,工作重心还没有完全扭转过来,

这就显得进度上有点慢了。接下来,最重要的工作就是方案的推进和落实,督促和完善。应用型建设是摸着石头过河,没有现成的经验和模式,在整个建设过程中,肯定是会碰到困难的。我们要进一步加强学习和讨论,迎难而上,研究新问题、解决新问题。作为一项任务,应用型建设成果肯定是要经过一段时间、甚至要好几年才能显现出来。所以,我们做好长期作战、长期坚持的准备。在这个坚持的过程中,要加大对应用型建设任务落实情况的督查检查力度,定期或不定期地开展督查工作。

这次会议是对学院加快应用型本科高校建设工作的一次再部署和再落实,对引导和帮助全体中层干部、各教研室进一步认清形势、统一思想起到积极作用,相信这次会议一定会有力推动学院应用型建设工作的开展。为了进一步推进学院的应用型建设工作,在此我提3点要求:

一、要进一步集思广益、形成合力,以聚沙成塔、集腋成裘的精神,持之以恒地推进应用型建设工作。学院的应用型建设工作不是某个部门、某几个人的任务,是全院所有教学单位、部门、教研室,全体师生员工的共

同任务,离不开师生员工的积极参与。大家要发扬主人翁精神,集思广益,为应用型建设出谋划策。重要的是行动支持,每个人要利用自身资源,把这项工作当作自己的事来抓,要牢固树立全院上下一盘棋的思想,形成“人人想、人人干”的良好氛围,共同把应用型建设工作做好。应用型建设工作,不会是一项1年、2年就可以完成的工作,我们要有做好打艰苦战、拉锯战、持久战的准备,难啃的骨头要一点一点啃掉,难破解的问题要一个一个击破,依靠这股精气神,循序渐进地将这项工作推动下去。

二、要进一步提升士气、增强信心,以踏石留印、抓铁有痕的劲头,奋力走在应用型建设工作的前列。在应用型建设过程中,可能每个专业都会面临发展的阵痛,遭遇破除旧的积弊、陋习的阻拦和抵抗。发展路上肯定不会一帆风顺的,遇到困难,我们是点到为止,见好就收,还是矢志不渝,坚持到底?这个着实考验着我们的耐心、信心和决心。所以我们要进一步提升士气、增强信心,不被表象所惑,不为干扰所动,要意志坚定,少说多做,要么不做,做就要一做到底。应该说,我们学院的应用型建设

工作启动还是比较早的,放眼望去,全国、浙江省内的很多独立学院也都陆续动了起来,谁在应用型建设的大潮中先发制人,谁就占据了今后发展的主动和优势。这个最好的机遇就摆在我们面前,我们责无旁贷,只能前进,没有退路。

三、要自觉践行“三严三实”要求,以严的精神、实的作风,全面抓好应用型建设各项工作的落实。当前,我们建设应用型本科高校的目标已经确立,如何更快更好地实现这一目标,需要通过深化改革来破解,需要严的精神和实的作风来推动。推动应用型建设的过程本身也是一次创业的过程,需要我们很多人抛弃一些惰性,牺牲一些时间,投入一些精力,要在工作之余多跑跑企业,多下下基层,多搞搞调研,多找找差距,把社会当作课堂,将眼光瞄准市场,不再只做“两耳不闻窗外事,埋头只教圣贤书”的老学究,不再信守“事不关己,高高挂起”的老一套,要以脚踏实地、与时俱进的作风来谋事创业。希望大家立足岗位、踏实工作、勇于奉献、敢于担当,为推动学院的新一轮内涵发展、转型发展和跨越发展,做出新的更大的贡献!

应用型高校建设——各专业转型目标

●商学院

1. 财务管理专业:围绕“培养具有较强实务处理能力,适应社会需求的技能型的高级人才”的目标,引入“提问、解问、留问”教学方法,强化ACCA班,实施“四个工程”。

2. 工程管理专业:紧密结合省内建筑行业,立足绍兴,面向全国,高素质、善应用、能创新的工程管理人才培养基地。

3. 工商管理专业:以弱化公共基础、优化专业课程,强化管理实践为教学调整总方针,以申报工商管理专业硕士点为目标而努力。

4. 公共事业管理专业:提出推动“公共事业管理”向“行政管理”改造为目标

5. 国际经济与贸易专业:提出培养跨境电商实践操作能力的外贸人才。

6. 金融工程专业:提出删减“宏观金融”,强化“微观金融”,增强“实践金融”的改革思路

7. 市场营销专业:构建“素质结构+知识结构+能力结构”的人才培养目标,加强案例型、竞赛型、创业型教学。

8. 信息管理与信息系统专业:以重育人、抓技能,重师资、抓内涵为转型方针,引入学分创新制度等方式转型信管专业人才培养。

●信息工程学院

9. 电子信息工程专业:提出了基于CDIO(2012年开始)的建设方案,围绕“工程能力培养”这一完整清晰的培养目标,并展示了实施成效,给大家眼前一亮。

10. 计算机科学与技术专业:进一步凝练了专业主攻方向:企业网站建设+APP开发。

11. 软件工程专业:分析了高职高专、本科院校、应用型本科院校人才培养层次的区别,提出“2+1+1”的培养模式。

12. 通信工程专业:提出了“传统通信方向+移动互联网(物联网)

方向”的转型思路,介绍了构建“校内+校外”实训基地的进展。

13. 自动化专业:提出从机器人方向入手,循序渐进,建成(智能)机器人专业的设想。

●人文学院

14. 汉语国际教育专业:围绕“培养能够用英汉双语工作的人才”的目标,提出所在专业学生“英语要比汉语专业好,汉语要比英语专业强”的培养思路。

15. 法学专业:通过结合法律援助工作站,开设法律诊所课,努力培养应用型法律人才”。

16. 广播电视学专业:提出通过增加新媒体实验辅助,创办新媒体专业,与时代发展接轨的思路。

17. 广告学专业:以广告大赛和专业实习、实践为抓手,以课堂教学、课外兴趣“师带徒”结合方式,明确微电影与品牌、创意设计两个专业方向。

18. 汉语言文学专业:提出培养“一手美文、一笔好字、一口妙语、一

身儒雅”的复合型人才。

19. 社科教研室:坚持“小实践+大实践、思政教育+实践教学”的建设思路,以学生为本,努力增强思想政治教育针对性、有效性。

●机械工程学院

20. 车辆工程专业:明确了“底盘结构和汽车电子”专业建设方向,提出了“导师制+项目教学法”的人才培养模式。

21. 机械工程专业:提出将“项目式教学”和“现代学徒制”贯穿到教学实践的全过程。

22. 工业工程专业:提出了“从精益生产到精益培养”的应用型建设思路。

●外国语学院

23. 日语专业:围绕培养“高级复合型日语人才”的目标,介绍了与国外高校联合培养人才的推进情况。

24. 英语专业:提出了通过“建立同声传译实验室、成立口笔译中心、提升口笔译课程比重”等方式重构应用型

人才培养方案的3个设想。

●建筑学院

25. 城乡规划专业:分析了外部各级层面对城乡规划人才的需求变化,提出了“一手抓产品一手抓销售”的面向新农村建设的城乡规划人才培养模式。

26. 风景园林专业:分析了现有专业发展条件,提出了技能性、时效性、地域性人才培养的选择方案。

27. 建筑学专业:分析了数字化时代下,建筑信息模型(BIM)技术的发展和前景,提出了基于BIM体系的培养模式改革方案。

●设计学院

28. 产品设计专业:围绕“培养设计管理类复合型人才”的目标,推动“学生工作室制”。

29. 工业设计专业:围绕“立足区域经济,服务中小企业,具有完善设计能力”人才目标,提出“互联网+”的设计理念。

30. 环境设计专业:从“素质结构、

知识结构、能力结构”3个方面,明确“小空间创意设计”的专业定位。

31. 动画专业:延伸2+2两段制模式,提出向数字媒体转型的多元化培养模式。

●理学院

32. 信息与计算科学专业:以“大数据”为基本培养方向,致力于培养具备金融和电商行业从事数据分析能力的应用型人才,提出申报“应用统计”专业硕士点的设想。

33. 高分子材料与工程专业:以培养“塑料成型加工”及“功能纤维材料”专业人才为目标积极筹建“特种纤维材料研发及应用创新中心”。

●中旅(旅游)学院

34. 酒店管理专业:实施“一课双师”教学方式,健全校企联盟互动合作长效机制。

35. 旅游管理专业:引入“一课双师”模式,实施“一生双师”制,提出旅游管理专业混合所有制试点的设想。